

Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение

«Школа «РАЗУМ-Л»

Адрес – 127642, Москва, проезд Дежнева, 11, корпус 2, тел.8-499-186-56-01
www.razum-l.ru razuml@list.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом
НОЧУ «Школа «Разум-Л»
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Школа
«Разум-Л»
Ю.Г.Зими́на
«01» сентября 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № _____

о методической работе

в Некоммерческом общеобразовательном частном учреждении

«ШКОЛА «РАЗУМ-Л»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава НОЧУ «Школа «Разум-Л» (далее - Школа).

1.2. Деятельность методической работы в Школе направлена на:

- формирование и развитие профессиональных качеств учителей, классных руководителей;
- повышение их профессионального мастерства;
- изучение и внедрение в практику Школы достижений педагогической науки, педагогического опыта, научных исследований и инноваций;
- модернизацию содержания образования, научно-методическое обеспечение изменения образовательного процесса в связи с новыми направлениями в сфере образования;
- использование разнообразных форм объединений педагогов (МО, творческих групп и т.д.);
- согласно статье 28 пункту 20, части 3 организацию системы научно-методических мероприятий (от проведения семинаров, конференций, конкурсов, круглых столов, диспутов и др. до обобщения педагогического опыта);
- развитие профессионализма педагогов, создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства, профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности;
- исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей и проблем;
- исследование социального заказа к уровню подготовки выпускника Школы, маркетинга образовательных услуг с учетом потребностей государства, родителей и учащихся.

2. Цели и задачи методической работы

2.1 Цель методической работы – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии Школы, поэтому обеспечиваются условия, чтобы:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития, образовательных программ, в инновационных и экспериментальных процессах;
- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное

формирование и развитие личности учащегося, его развитие, саморазвитие, самоопределение и самореализацию.

2.2. Для реализации поставленной цели методическая работа решает следующие задачи:

- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса;
- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития Школы;
- способствует созданию программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов;
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов;
- анализирует и обобщает педагогические достижения и опыт нескольких учителей, работающих по одной проблеме в творческих группах;
- способствует созданию собственных методических разработок;
- вооружает педагогов Школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

3.Содержание работы

Содержание работы методической службы обеспечивает реализацию ее целей и задач по выполнению образовательной программы и программы развития в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Структура и организация

4.1. Методическую работу возглавляет методический совет, который формируется из председателей МО, руководителей творческих групп, опытных учителей высокой квалификации, классных руководителей и других педагогических работников, способных к творческой работе.

4.2 Методические объединения создаются по учебным предметам или циклам предметов, по видам воспитательной работы (классных руководителей). Работа методических объединений направлена на практическое решение проблем межпредметных связей, выработку единых педагогических требований к реализации стандарта образования, решению задач развития учащихся (формированию УУД).

4.3 Успешность методической работы во многом определяется четкой организацией деятельности всех подструктур, распределением прав, полномочий и ответственности между всеми участниками методической (научно-методической) работы, а также планированием, в котором особое внимание уделяется результатам деятельности педагогов, качественному составу педагогического коллектива, особенностям работы Школы, сложившимся в ней традициям.

5. Формы методической работы

5.1 Все формы организации учебного процесса реализуют определенные цели, а именно:

- лекционно-семинарские занятия актуализируют педагогические знания педагогов и доказывают необходимость своего образования средствами развивающего обучения;
- педагогический тренинг способствует реализации цели развития и корректировки у учителя необходимых профессиональных качеств через систему специальных упражнений;

- семинары-практикумы дают возможность каждому педагогу определить собственное направление в процессе формирования опыта творческой деятельности и разработать программу развития профессиональной деятельности;
- мастер - классы под руководством учителя- мастера предполагают разработку собственных моделей уроков в режиме эффективных технологий обучения;
- педагогическая мастерская помогает овладеть приемами моделирования собственного педагогического опыта;
- конкурс позволяет определить уровень профессиональных достижений учителей, выявить уровень их готовности к проектированию адаптивной образовательной среды ученика;

5.2 Методическая работа дает возможность каждому учителю после самодиагностики определить собственный образовательный маршрут, разработать индивидуальный план-программу деятельности с учетом профессиональных и творческих возможностей, выбрать форму защиты творческого отчета, подготовиться к презентации собственного педагогического опыта.

5.3 Методическая работа в Школе оформляется (фиксируется) документально в форме:

- протоколов методических советов;
- планов работы МО и творческих групп;
- конспектов и разработок лучших методических мероприятий Школы;
- письменных материалов, отражающих деятельность учителя, МО, творческих групп по анализу и самоанализу педагогической деятельности;
- аналитических справок по вопросу уровня обученности учащихся (с графиками и диаграммами);
- рефератов, докладов, сообщений, текстов;
- разработанных модифицированных, адаптированных методик, индивидуальных технологий и программ;
- обобщенных материалов о системе работы педагогов Школы, материалов печати по проблемам образования;
- информации с городских методических семинаров;
- дипломов, наград (являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов, учащихся, МО и творческих групп).

5.4 Документально оформленная методическая работа школы заносится в информационный банк педагогического опыта педагогов школы.

5.5 Результатом деятельности методической работы являются:

- рекомендации;
- рецензии;
- положения;
- аналитические материалы;
- описание разработанных методик, технологий, программ;
- разработки дидактического характера;
- разработки внеклассных мероприятий и уроков;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя.

5.6 Критериями эффективности методической работы в соответствии с вышесказанными должны быть показатели:

- повышение квалификации и профессиональной культуры учителя;
- практическая и теоретическая значимость разработанных методик, технологий, программ, рекомендаций, дидактических материалов;
- прогностичность аналитических материалов

